

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на педагогическом совете  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Протокол № \_\_\_ | **image1image1image1УТВЕРЖДАЮ**  Директор МКОУ «Хунгиянская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Султанов Г.А.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 20\_\_\_ г.  Приказ №\_\_\_\_ |

Согласовано Администрация МО

Администрация МО «Кайтагский район»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Темирбулатов

**Программа развития**

**МКОУ «Хунгиянская ООШ»**

**с. Хунгия 2020г**

**Содержание**

1. Паспорт программы развития

2. Аннотация программы развития

3. Информационная справка о школе

3.1. Общая характеристика образовательной организации и условий

её функционирования

3.2. Количественно – качественные характеристики ученического коллектива

3.3. Структура управления МКОУ «Хунгиянская ООШ »

3.4.Условия осуществления образовательного процесса

3.5. Кадровое обеспечение

3.6. Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности

3.7. Организация образовательного процесса в школе

3.8. Особенности воспитательного процесса

4. Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития

5. Концепция развития

4.1. Миссия школы

4.2. Модель выпускника

6. Стратегия и направления реализации программы

6.1. Этапы реализации программы

6.2. Содержание проектов

Проект «Качество. Доступность»

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

7. Возможные риски реализации программы

8. Оценка эффективности реализации программы развития

1. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программа развития МКОУ «Хунгиянская ООШ » на 2020 – 2024гг** |
| **Нормативно – правовое обеспечение программы** | Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:   * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; * Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования; * Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014, № 295; * Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497; * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р; * Устав МКОУ «Хунгиянская ООШ » |
| **Сроки реализации программы** | **2020-2024 годы**  ***2020-2021 гг. - организационно-прогностический***  Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.  ***2021-2022 гг. - проектно-деятельностной***  Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.  ***2022 – 2023 гг.- заключительно-обобщающий этап***  Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня |
| **Цель** | Создание организационно – педагогических, научно – методических и психолого – педагогических условий, обеспечивающих каждому учащемуся:   * интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое развитие личности; * раскрытие его творческого потенциала; * формирование ключевых компетентностей; * сохранение и укрепление здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования;   - развитие практической направленности образовательных программ через совершенствование информационно – образовательной среды ОО |
| **Задачи** | |  | | --- | | 1. Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.  2. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования.  3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка мотивированных детей в учебном процессе и внеурочной деятельности.  4. Совершенствование воспитательной работы, согласованность всех служб сопровождения, с целью эффективной социализации личности обучающихся.  5. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.  6. Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды в ОО.  7. Активизация родительской общественности к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности. | |

1. **Аннотация программы развития**

Программа перспективного развития МКОУ «Хунгиянская ООШ » на 2020-2024 годы **(далее Программа)** является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательных отношений.

Программа включает основные направления развития школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

1. **Информационная справка о школе**
   1. **Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение МКОУ «Хунгиянская ООШ » состоит из одного здания. Тип здания**:** одноэтажное из бутового камня1960 года постройки.

Расчетная мощность: площадь \_120\_\_\_ кв.м.. Фактическая мощность: 110 кв. м Проектная мощность на \_\_\_\_\_55\_\_ учащихся.

Количество учащихся**:** на момент утверждения программы развития – 38 человек.

Сменность: 1 смена с 8:00 до 13:25 учебные занятия (уроки).

2 смена с 13:30 до 18:00 занятия в группах продленного дня, кружки.

Режим работы**:** - шестидневная учебная неделя со 2 по 9 классы.

- пятидневная учебная неделя для 1 класса.

Общеобразовательная организация действует на основании:

* Лицензии серии 05 Л 01 № 0001975, регистрационный № 7621 от 9.07.2014г, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан; лицензия действует бессрочно.
* Аккредитация серия 05А01 № 0001007, регистрационный № 6095 от 2.042015г,выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан; аккредитация действует до 02.04.2027 г.
* Устава школы, утверждено Распоряжением Главы МР «Кайтагский район» 9.10.2018г.

Юридический адрес: 368590 Республика Дагестан, с. Хунгия, ул. Мира 32.Фактический адрес: 368590 Республика Дагестан, с. Хунгия, ул. Мира 32

Учредителем является Районная Администрация

Директор: Султанов Габиб Адамович.

Заявленные образовательные программы:

* Начальное общее образование
* Основное общее образование
  1. **Количественно – качественные характеристики ученического коллектива**

Динамика количества классов и учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***2020 – 2021 учебный год*** | ***2021 – 2022 учебный год*** | ***2022 – 2023 учебный год*** | ***2023 – 2024 учебный год*** |
| ***Кол-во классов*** | 6 | 6 | 5 | 6 |
| ***Кол-во учащихся*** | 39 | 38 | 35 | 38 |

**Социальный паспорт школы**

**3.3. Структура управления МКОУ «Хунгиянская ООШ»**

Директор

школы

Общее собрание трудового коллектива

Родительский комитет

Ответственный по УР

Ответственный по ВР

МО учителей предметников

Библиотекарь

МО классных руководителей

Методический

Совет

Техперсонал

Обучающиеся, родители (законные представители), общественность

**Структура административных органов школы**

* УВР – учебно-воспитательная работа
* ВР - воспитательная работа
* ИОП - информатизация образовательного процесса
* АХЧ – административно-хозяйственная часть
* ТСО – технические средства обслуживания
* ШМО – школьное методическое объединение

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**Первый уровень управления - СТРАТЕГИЧЕСКИЙ**

* Директор школы: **Султанов Габиб Адамович**
* Совет школы
* Педагогический совет
* Общее собрание трудового коллектива

**Второй уровень управления- ТАКТИЧЕСКИЙ**

* Бухгалтер:
* **Третий уровень управления - ОПЕРАТИВНЫЙ**
* Методический совет школы
* МО учителей-предметников
* МО классных руководителей
* Педагогические кадры
* Секретарь учебной части
* Технический персонал
* Работница кухни

**Четвёртый уровень управления – САМОУПРАВЛЕНИЕ**

* Ученический совет школы
* Ученический совет классов
* Общешкольное собрание учащихся

В течение ряда лет в школе последовательно проводится  демократизация управления на разных уровнях.   
Деятельность коллектива и работников школы определяется Уставом школы и локальными актами.

**3.4. Условия осуществления образовательного процесса**

Школа функционирует в одноэтажном здании, построенном в1960 году. Материально-техническая база  школы ежегодно обновляется. Кабинеты математики, русс. языка, и начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями. Школа располагает 3 учебными кабинетами и спортивной площадкой.

Книжный фонд библиотеки –1520 экземпляра, в том числе учебный фонд –618 экземпляров. Учебной литературой учащиеся школы обеспечены полностью в соответствии с существующими требованиями. Художественный фонд составляет 493 экземпляр, который ежегодно пополняется.

  Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов и служебных помещений

**3.5. Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной школы, реализующего основную образовательную программу, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в учреждениях имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

С 2011 учебного года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Управленческий персонал составляет 1 человек: директор.

Руководитель образовательной организации имеет первую квалификационную категорию, пройдена переподготовка в 2019 году по направлению «Менеджмент и экономика», стаж руководящей работы в данном Учреждении – 1 год.

*Количественно-качественные характеристики педагогического состава*

В школе работает опытный высококвалифицированный педагогический коллектив.

Всего педагогического состава: \_13\_\_ чел.

Совместители: \_\_0\_ чел.

Молодые специалисты: \_2\_

С Iкатегорией-\_\_1\_\_ учителей

С высшей категорией-\_\_\_0\_\_ учителей

Остальные соответствуют занимаемой должности.

**3.6. Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности**

**Режим обучения**

Учебный процесс в начинается в 8:00. Среднее количество уроков в день 4-6. Продолжительность уроков 45 минут

Продолжительность учебной недели для обучающихся:- пятидневная учебная неделя 1кл - шестидневная учебная неделя со 2 по 9 классы.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

* для учащихся 1-х классов - 33 недели;
* для учащихся 2-4 классов – 34 недели;
* для учащихся 5-8 классов – 35 недель
* для учащихся 9 классов – 37 недель (включая ГИА) из них 34 учебных недели;

**Обеспечение полноценного питания**

На базе школы организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов, питание положительно влияет на процесс обучения и помогает успешно овладевать знаниями.

*.***Система безопасности школы представляет собой**

* Созданный приказом директора ОО штаб из числа сотрудников в количестве 2 человек для решения вопросов по противодействию терроризму и экстремизму.
* Планы эвакуации.
* Система оповещения, в которую входят:
* голосовое оповещение;
* эвакуационная группа, группа охраны общественного порядка из числа учителей и учащихся II ступени.
* Программа безопасности включает работу с учащимися,  педагогическим коллективом, родителями, сотрудниками охраны; работу в дни проведения общешкольных мероприятий.
* Схема оповещения личного состава учащихся и сотрудников школы при эвакуации.

В результате работы школы по обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса чрезвычайных ситуаций не возникало.

**3.7. Организация образовательного процесса в школе**

Школа обеспечивает доступное начальное общее и основное общее образование учащихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса.

Основные приоритеты образовательного процесса в школе связаны с: формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; содействием социализации личности учащихся и адаптации их к условиям современной жизни.

Образовательный процесс организован по трем уровням обучения:

* 1. **Первый уровень** – начальное общее образование- направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

* 1. **Второй уровень** – основное общее образование – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Общее образование может быть получено вне ОО в форме семейного образования. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня.

Для всех форм получения образования и всех форм обучения в рамках основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

При реализации общеобразовательных программ могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Содержание образования в ООШ определяется образовательными программами, которые ООШ самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует.

ООШ разрабатывает основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Организация учебного процесса в ООШ регламентируется:

* + - * учебным планом, разрабатываемым организацией самостоятельно;
      * годовым календарным учебным графиком;
      * расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым в соответствии с санитарными правилами.

Количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определенных федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Недельные учебные нагрузки учащихся определяются на основе действующих САНПиН

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Максимально допустимая недельная нагрузка в часах |
| 1 | 21 |
| 2 – 4 | 26 |
| 5 | 32 |
| 6 | 33 |
| 7 | 35 |
| 8 - 9 | 36 |

Основная образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих расширенное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организуется индивидуальное обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому.

Основанием для организации такого обучения являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.8. Особенности воспитательного процесса**  Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и работу следующих воспитательных направлений: учебно-познавательного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, досугового.  Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребёнка. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы предполагает:   * корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин; * изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребёнка в учебном процессе; * ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина»,«культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания «гражданин», «патриот»; * создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребёнка в информационном пространстве школы.   Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.  **3.9. SWOT - анализ оценки уровня развития школы**  Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.  SWOT-анализ работы школы является итоговой формой такого анализа.  Основным методом SWOT-анализа является работа всего педагогического коллектива школы.  SWOT-анализ   |  |  | | --- | --- | | **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** | | ***ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА*** | | | ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** | | 1. Работа учащихся (участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня). 2. Определенная структура ученического самоуправления. 3. Тесная связь с родительской общественностью (совместные мероприятия, привлечение родителей в качестве экспертов на НПК, родительские субботники, Дни открытых дверей для родителей). 4. Готовность большинства педагогов к применению в учебном процессе новых педагогических технологий. | 1. Имеющаяся система внутри школьного мониторинга не способствует повышению качества обучения. 2. Низкий уровень подготовки учащихся к ГИА. 3. Сложность адаптации некоторых педагогов к работе в условиях организационных изменений. 4. Старение педагогических кадров. 5. Низкий уровень мотивации учащихся. 6. Сложность контингента школы: наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. 7. Низкий уровень профилактической работы с учащимися «группы риска» 8. Слабая связь цепочки: классный руководитель – учитель – учащийся – родитель (законный представитель). 9. Недостаточная материально – техническая база. | | ***ВНЕШНЯЯ СРЕДА*** | | | ***Возможности*** | ***Угрозы*** | | 1. Внедрение технологий дистанционного обучения. 2. Снижение учебной нагрузки педагогов путем привлечения новых кадров (сетевое взаимодействие). 3. Персонифицированная система повышения квалификации педагогов. 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями. | 1. Основными критериями в оценке качества образования остаются результаты ГИА. 2. Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития ОШ. 3. Формальный подход к обучению на курсах повышения квалификации. 4. Учебная перегрузка многих педагогов (до 34 часов) приводит к низкому качеству обучения |   **Проблемы ООШ:**   1. Низкие результаты ГИА. 2. Неэффективная система внутри школьного мониторинга качества образования. 3. Недостаточное материально – техническое оснащение ООШ. 4. Взаимосвязь классного руководителя и родителей (законных представителей) по вопросам качества обучения   **4**. **Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития**  Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.  С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:  - деятельностный подход к образованию;  - оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;  - усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;  - обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;  - совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно- общественной системы оценки качества образования;  - информатизация образовательной практики, развитие коммуникативных компетенций выпускников как основы информационной культуры личности.  Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательных отношений школы (учителями, учащимися, их родителями (законными представителями)).  Родители (законные представители) учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:   * возможность получения ребёнком качественного начального, основного общего образования; * интересный досуг детей;   а также были созданы условия для:   * удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; * развитие коммуникативных компетенций; * сохранения и укрепления здоровья детей.   Учащиеся хотят, чтобы в школе:   * было интересно учиться; * имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; * была возможность получить качественное образование ; * имелись условия для освоения современных информационных технологий.   Педагоги ожидают:   * создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; * улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; * создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.   Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа, и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:   * Качественное и доступное образование; * Профессиональная компетентность педагога; * Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; * Работа с родителями.  1. **Концепция развития**    1. **Миссия школы**   При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить своё понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений - учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.  Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной в школу личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.  Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:   1. Идея качественного и доступного образования. 2. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий). 3. Идея построения школы как открытого информационного пространства. 4. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса. 5. Идея построения здоровье сберегающей среды в школе.   Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы.  Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.  Компетенции выпускника могут быть разделены на предметные, метапредметные, личностные.  Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:  духовность, гуманистическая направленность, толерантность;  мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;  коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;  креативность, созидательность и конструктивность мышления.  Таким образом, развитие школы ориентируется на создание организационно-педагогических условий для эффективного внедрения ФГОС открытого, которые максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.  **5.2. Модель выпускника**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Модель выпускника начальной школы** | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | | |  |  | |  | | | 1 | 2 | | 3 | | | умеет наблюдать объекты окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с ними(по результатам наблюдения, опыта, работы с информацией);  устно описывать объекты наблюдения;  соотносить результаты с целью наблюдения;  умеет выявлять с помощью сравнения отдельные признаки характерные для сопоставляемых предметов по общему признаку, различать целое и часть;  использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач;  умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий,  проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые Ситуации | умеет работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; владеет правильным и осознанным чтением вслух и про себя;  умеет определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении;  умеет строить монологическое высказывание;  участвует в диалоге;  умеет использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или», «если, то ...», «не только, но и...»;  умеет элементарно обосновывать высказанное суждение;  владеет первоначальными  умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации: использует компьютер, проверяет необходимую информацию в словарях, каталоге библиотеки;  представляет материал в табличном виде, упорядочивает информацию по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию) | | умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;  умеет самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи;  умеет определять способы контроля и оценки деятельности;  определять причины возникающих трудностей, пути их устранения;  предвидит трудности;  находит ошибки в работе,исправляет их;  владеет учебным сотрудничеством: умеет договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности | | | **Модель выпускника основной школы** | | | | | | использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование);  умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;  умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно- следственные связи;  определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;  умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;  умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы; использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений;  описывает результаты этих работ;  умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы; | | адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания;  владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров;  проводит информационно- смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое);  владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);  умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости(кратко, выборочно, полно);  умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности;  умеет перефразировать мысль(объяснить «иными словами»), выбирает и использует использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет- ресурсы и другие базы данных | | умеет самостоятельно организовать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);  владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей;  умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, своё физическое и эмоциональное состояние;  осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей;  соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;  владеет умениями совместной деятельности; объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива; учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый);  оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;  умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и коллектива школы | |  | | | | |   **6.Стратегические направления реализации программы**  Основные направления Программы развития определены следующие:  - обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию;  - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;  - развитие открытой информационно - образовательной среды школы;  - поддержка личностного интеллектуального развития школьников и раскрытие различных видов их одаренности через систему дополнительного образования;  - совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности;  - развитие системы здоровье сбережения и здоровье созидания.   * 1. **Этапы реализации программы**   **2020-2024 годы**  ***2020-2021 гг. - организационно-прогностический***  Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы.  ***2021-2022 гг. - проектно-деятельностной***  Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.  ***2022 – 2024 гг.- заключительно-обобщающий этап***  Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.   * 1. **Содержание проектов**   **Проект «Качество. Доступность»: обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных требований к образованию**  Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех учащихся, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.  Обеспечение равных стартовых возможностей и доступности качественного образования для всех детей, обучающихся в школе, безусловно, является одной из приоритетных задач педагогического коллектива и администрации школы. Однако, совершенствование качества школьного образования – это процесс, вклад в которой в равной мере вносят и педагоги, и учащиеся, и их родители (законные представители), поэтому основная идея этого проекта заключается в том, что достижение новых образовательных результатов возможно, если в школе осуществляется эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на совершенствование качества образования.  **Цель:** создание целостного образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащихся и достижение нового качества образования путем тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.  В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:   * 1. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.   2. Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении.   3. Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов.   4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).  ***Дорожная карта***  ***реализации проекта по основным направлениям деятельности***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемый результат** | | ***Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности*** | | | | | Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.) | ежегодно | директор | Формирование группы учащихся, имеющих затруднения в учебной деятельности | | Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др) и возможностей дистанционного обучения | 2020-2024 | Учителя – предметники | Использование в учебном процессе новых образовательных технологий. | | Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках различного уровня | 2020-2024 | Учителя - предметники | Увеличение числа учащихся, участвующих в очных и заочных олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня | | Организация внеурочной деятельности по предметам | 2020-2024 | Директор | Создание клубов по интересам | | Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио», банка достижений |  | Классные руководители | Создание каждым учащимся «Портфолио» или банка достижений | | ***Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов*** | | | | | Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС | 2020-2024 | директор | Создание единого банка КИМ | | Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации | 2020-2022 | Руководители ПО | Система подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации | | Разработка и внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся | 2020 - 2024 | Директор | внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся | | Проведение методических недель учителей - предметников | 1 раз в 2 года | Методический совет | Организация обменом опыта педагогами |   ***Ожидаемые результаты:***  - качественное обновление содержания образования на всех уровнях обучения;  - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;  - обеспечение доступности качественного образования;  - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;  - создание системы мониторинга деятельности образовательной организации по вопросам совершенствования качества образования; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект «Профессиональная компетентность педагога»**  Реализации основных направлений программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.  Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.  Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к *педагогическим кадрам*, среди которых:   * наличие высокого уровня коммуникативной культуры, * способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога; * способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области; * способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность; * стремление к формированию и развитию личных креативных качеств; * наличие методологической культуры, в частности умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.   **Цель**: повышение качества учебно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.  **Задачи**:  1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование ситуации успеха;  2. Обобщение, анализ и распространение инновационного педагогического опыта в различных формах;  3. Оказание методической помощи молодым специалистам (наставничество);  4. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.  ***Дорожная карта***  ***реализации проекта по основным направлениям деятельности***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемый результат** | | ***Совершенствование методического уровня педагогов*** | | | | | Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды занятий:  - на базе ОО  - в других ОО | В течение всего периода | Директор | Банк методических материалов | | Внедрение новых форм методической работы | 2020-2022 | Методический совет | Изменение методической структуры | | Перспективный план повышения квалификации | ежегодно | Директор | Курсовая подготовка по плану | | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня | ежегодно | Директор | Приобретение методического опыта | | Создание информационной системы о проводимых конкурсах  и грантах, в которых может принимать участие школа и отдельные педагоги | ежегодно | Директор | Расширение участия педагогов в конкурсах и грантах | | ***Наставничество*** | | | | | Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы | В течение всего периода | Директор | Создание школы молодого специалиста | | Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков | В течение всего периода | Директор | Повышение методической культуры молодого специалиста | | Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений | В течение всего периода | Директор | Становление молодого учителя как учителя-профессионала | | Посещение уроков молодых специалистов | В течение всего периода | Учителя - наставники | Методическое сопровождение молодых специалистов | | Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика | В течение всего периода | Педагог -психолог | Выявление затруднений в работе молодых специалистов | | Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др. | В течение всего периода | Директор | Накопление методического материала | | ***Самообразования и саморазвития педагогов*** | | | | | Выявление уровня профессиональной компетентности педагога | Сентябрь 2020 | Директор | Уровень профессиональной компетентности | | Построение индивидуального маршрута совершенствования | Октябрь 2018 | Педагоги | Повышение качества преподаваемого предмета | | Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы | В течение всего периода | Педагоги | Повышение квалификации | | Прохождение аттестации | По графику | Педагоги |  | | Индивидуальная работа по самообразованию | В течение всего периода | Педагоги | Формирование профессионального статуса педагога |   ***Ожидаемые результаты:***   * совершенствование профессионального мастерства педагогов , обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса; * личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов; * формирование позитивного имиджа школы и повышение её конкурентоспособности; * обеспеченность школу квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами; * высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. |

**Проект: «Родитель +»**

**Обоснование проекта**

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Правильное психолого - педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключатся в том, что, направляя в нужном направлении воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Союз с родителями может быть установлен, если все стороны образовательных отношений осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы как педагоги, так и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своим опытом, знаниями. Немаловажно и то, что в родителях мы хотим видеть настоящих и искренних помощников, проявляющих к школе уважение и оказывающих ей поддержку. Мы считаем - от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха. Учащиеся, родители и педагоги – коллектив единомышленников. Это сплоченный, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив, строящий свою работу на принципах самоуправления.

Мониторинг воспитательного процесса позволяет сделать вывод , что на данный момент в ОУ выявлен ряд актуальных проблем:

• снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.

• низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов.

• низкий % посещаемости родительских собраний

**Цель проекта:** формировать активную позицию родителей, как участников образовательного процесса, через повышение психолого-педагогической компетентности родителей, с целью создания системы сотрудничества школы с семьей

*Задачи проекта*

1. Привлечь родителей к совместному управлению УП школы
2. Создавать и организовать деятельность родительских общественных советов ( Попечительского совета, Совета Учреждения, Совета родителей, Ученого совета и т.д.)
3. Организовать социально-психологическое обучение родителей
4. Провести работу по активизации интереса родителей к школе и школьной жизни;
5. Активизировать родителей к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности

Целевая аудитория**:**

* Родительская общественность
* Педагогические работники

***Дорожная карта***

***реализации проекта по основным направлениям деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Ожидаемый результат |
| **Первый этап – организационный 2017-2018 гг.** | | | |
| Разработка локальных актов, регулирующих деятельность родит.общественности | 2020-2022 учебный год | Пед. совет | Пакет локальных актов,  родительской общественности |
| Выявление и формирование активов родителей по направлениям деятельности | 2020-2021 учебный год | Директор | Сформированы активы родителей по направлениям деятельности |
| Выявление индекса социального благополучия | 2020-2022 учебный год | Кл. рук | Определен индекс социального благополучия ОУ |
| **Второй этап – деятельностный 2018-2021 гг.** | | | |
| Организация деятельности родительских общественных советов (Попечительского совета, Совета Учреждения, Совета родителей и т.д.). Выбор направления деятельности. Планирование. | 2020-2024 год | Кл. рук | Родительская общественность самостоятельно  определяют цели и направление  деятельности при консультативной  помощи администрации ОО |
|  |  |  |  |
| Активное участие родительской общественности в управлении ОУ в рамках компетенций | 2020-2024 учебный год | Кл. рук | Внесение предложение по повышению эффективности организации УВП в ОО |
| Организация и проведение традиционных школьных мероприятий, социальных акций с участием родит.общественности | 2020-2024 учебный год | Классные руководители | Повышение уровня творческих возможностей родительской общественности |

**Ожидаемые результаты:**

1. Родительская общественность активные участники управления УВП в ОУ
2. Созданы и функционируют родительские общественные советов (Попечительского совета, Совета Учреждения, Совета родителей и т.д.)
3. Повышение уровня воспитательных возможностей семей , Организация социально-психологического обучения родителей
4. Новые формы привлечения интереса родителей к школе и школьной жизни , основанные на основанные на принципах партнерства
5. Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы

**7.Возможные риски, возникающие при реализации программы**

При реализации Программы развития школы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъ-ектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;

- социальные.

*Финансово-экономические риски* - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

*Социальные риски* - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);

- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;

- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;

- информационное сопровождение.

**Показатели эффективности реализации Программы**

*Повышение уровня достижений учащихся в образовательном процессе:*

Процент успеваемости.

Процент качества обученности.

Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.

Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам.

Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.

Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов.

Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.

Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

*Повышение общественного рейтинга ОО и его востребованность:*

Положительная динамика наполняемости 1-х классов и школы в целом.

Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями).

Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

Процент посещаемости родительских собраний в классах.

Количество посетителей сайта школы.

*Уровень мастерства учителей:*

Повышение количества и качества уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Повышение рейтинга учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

*Качество управления системой образования в ОУ:*

Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.